Годовой отчет

воспитательно-образовательной работы

в средней группе

2017-2018 учебный год

В средней группе - 27 детей в возрасте 4-5 лет. С детьми работают 2 педагога, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию, педагог- психолог.

В 2017-2018 учебном году работа проходила над решением следующих годовых задач:

* Активировать применение здоровьесберегающих технологий и различных форм физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления психофизического здоровья.
* Совершенствовать работу по ранней профориентации дошкольников, как формы построения единого психолого-педагогического пространства «Семья-детский сад- социум», через развитие сюжетно-ролевой игры.

Содержание образовательной области „Здоровье" - охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области „Физическая культура" - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Содержание образовательной области „Социализация" - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Содержание образовательной области „Труд" - формирование положительного отношения к труду.

Содержание образовательной области „Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Содержание образовательной области „Познание" - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Содержание образовательной области „Коммуникация" - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" - формирование интереса и потребности вчтении и восприятии книг.

Содержание образовательной области „Художественное творчество" - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении.

Содержание образовательной области „Музыка" - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Образовательный процесс в группе выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнительные методические разработки:

* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
* Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Мониторинг освоения образовательных областей программы и мониторинг детского развития, проведенный в сентябре 2017г. и мае 2018г. показал следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года**  **сентябрь 2017г.** | **Конец учебного года**  **май 2018г.** |
| Здоровье | Высокий уровень- 2 8%  Средний уровень – 24 88%  Низкий уровень – 1 4% | Высокий уровень – 100%  Средний уровень –  Низкий уровень - |
| Физическая культура | Высокий уровень -  Средний уровень –  Низкий уровень – | Высокий уровень –  Средний уровень –  Низкий уровень – |
| Социализация | Высокий уровень –5 18%  Средний уровень – 11 41%  Низкий уровень – 11 41% | Высокий уровень – 21 78%  Средний уровень – 6 22%  Низкий уровень – |
| Труд | Высокий уровень – 4 16%  Средний уровень – 21 82%  Низкий уровень – 2 8% | Высокий уровень –24 89%  Средний уровень – 3 11%  Низкий уровень – |
| Безопасность | Высокий уровень –19 70%  Средний уровень - 8 30%  Низкий уровень – | Высокий уровень – 27 100%  Средний уровень –  Низкий уровень – |
| Познание | Высокий уровень – 1 4%  Средний уровень – 15 55%  Низкий уровень – 11 41% | Высокий уровень – 26 96%  Средний уровень – 1 4%  Низкий уровень – |
| Коммуникация | Высокий уровень – 2 8%  Средний уровень – 14 52%  Низкий уровень – 11 40% | Высокий уровень – 22 81%  Средний уровень – 5 19%  Низкий уровень – |
| Чтение художественной литературы | Высокий уровень –1 4%  Средний уровень –10 38%  Низкий уровень – 16 58% | Высокий уровень – 23 85%  Средний уровень – 4 15%  Низкий уровень – |
| Художественное творчество | Высокий уровень -  Средний уровень –12 44%  Низкий уровень –15 56% | Высокий уровень –15 56%  Средний уровень – 12 44%  Низкий уровень – |
| Музыка | Высокий уровень –  Средний уровень –  Низкий уровень – | Высокий уровень –14 52%  Средний уровень –4 15%  Низкий уровень – |
| **Итоговый результат по группе** | Высокий уровень – 2 8%  Средний уровень – 16 58%  Низкий уровень – 9 34% | Высокий уровень – 23 85%  Средний уровень –4 15%  Низкий уровень – |

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.  
Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды.

В связи с этим, созданная в нашей группе предметнo - развивающая среда, включает в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения знаний умений и навыков, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В начале учебного года, проанализировав принцип построения предметно-развивающей среды разбили группу на игровые уголки:

- Патриотический

- Лаборатория

- Творчество

- Природы

- Дидактических игр

- Художественной литературы

-ФЭМП

- Логопедический

- Конструирования

- СРИ

-Физкультурный

   Пути достижения физического здоровья ребенка должны проходить через всю организацию жизни детей в детском саду.

   Система физкультурно-оздоровительной работы включает следующие мероприятия:

-физкультурные занятия

 -проведение подвижных игр

- дыхательная гимнастика

-гимнастика для глаз

- проведение гимнастики после сна

- ходьба по дорожке здоровья

- полоскание рта

- обливание рук прохладной водой

   В нашем детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, организуется полноценное питание, систематически проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия.

 Закаливание будет эффективным, если оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Для этого необходимы:

-проветривание помещений

- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения

- рациональная не перегревающая одежда для детей

- соблюдение режима прогулок во все времена года

- сон

- гигиенические процедуры

- хождение босиком *(при t пола 18° C)*.

   Основное средство воздействия здорового образа жизни, осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов

- индивидуальные беседы

- на родительских собраниях

Консультации для родителей: «Занятия физической культурой в ДОУ» «Физическая культура в семье» «Виды утренней гимнастики и возможности ее использования», «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Беседа «Личная гигиена дошкольника» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

Проводим занятия каждый день по расписанию. Следим за осанкой во время занятий и приема пищи.

На каждом занятии с детьми проводим физкультминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация.

Ежедневно организовываем прогулки. На ежедневных прогулках с детьми организуем различные подвижные игры: «День Ночь» «Совушка» «Третий Лишний» «Догони» «Раз два три» «Два Мороза» и т.д. Пока дети гуляют, группа проветривается.

Физкультурное занятие проводится как в группе так и на улице.

Проводим спортивные развлечения, подвижные, малоподвижные игры.

Оздоровительный комплекс после дневного сна: гимнастика пробуждения, ходьба по дорожкам здоровья, воздушно-водные процедуры проводится ежедневно. Организм ребенка после сна требует постепенного "пробуждения" и подготовки к активной деятельности.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Турслет» (сентябрь), «Папа, мама, я-спортивная семья» (декабрь), фотовыставка «Выходной день в моей семье» (январь), музыкально – спортивный праздник «Защитники Родины» (февраль), «Юные пешеходы» (март), «День здоровья» (апрель), городская эстафета «Юнитур» (май).

С целью пропаганды здорового образа жизни выставляли в родительском уголке схемы – правила: «Моя осанка», «Береги здоровье», папка – ширма «Правила безопасности». Составляли рассказ по картине «Зарядка в дет. Саду», «Мой режим дня» (из личного опыта). Рисовали рисунки «Мой любимый вид спорта».

Картотеку «Виды спорта» пополнили ребусами о видах спорта. В спортивный уголок приобрели клюшки, мячи, и т.д.

В группе имеются зоны сюжетно- ролевых игр:

"Магазин" - он включает в себя разные отделы: промтовары, одежда, продукты, овощи - фрукты, игрушки, посуда, книги, продуктовые сумки, кассовый аппарат и деньги.

"Больница" - она включает в себя разные инструменты, лекарства, карточки для больных. Были изготовлены рентген аппарат, кардиограф, приобретен «зубастик» для игры в стоматолога.

"Парикмахерская" - включают в себя разные инструменты, альбом разных причесок, косметические средства, сделали гель-лампу для игры маникюрный салон.

Во всех этих зонах имеется специальная одежда для труда.

"Дом" - включает в себя бытовые приборы, мебель, кукол, одежду, посуду, продукты.

Имеются также зоны: "Школа", "библиотека", зона театрализованных игр, зона для мальчиков, где есть машины, разные вида конструктора, заправка, изготовлен макет пожарный щит.

С помощью родителей пополнили развивающую среду: постоянно обновляется продукция в магазине, лекарства и косметические средства в больнице и парикмахерской; с помощью родителей была изготовлена спецодежда; добавлены инструменты; изготовлена кровать и пастельные принадлежности для кукол, разные таблицы по приготовлению блюд, меню для игры в кафе.

Добавление новых атрибутов в игру позволяет активизировать игровую деятельность, развивать интерес к игре, закреплять полученные знания и умения, формировать дружеские отношения. Совершенствовать работу по ранней профориентации дошкольников, как формы построения единого психолого-педагогического пространства через развитие сюжетно-ролевой игры.

В предметно-развивающей среде и родительском уголке отражались лексические темы. В работе с детьми использовалось мультимедийное оборудование.

В период сентября по май дети подготовительной группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: День Знаний, Праздник осени, День Матери, Новогодний и Рождественский праздники, Масленица, Международный женский день, День Защитников Отечества, Смотр песни и строя, Конкурс чтецов, День физкультурника, Зарница, День защиты детей с походом в детское кафе «Рыжий кот». Была организованна поездка на базу отдыха в Курочкино «В резиденцию Деда Мороза».

Так же были организованы экскурсии в парк (с целью повесить кормушки для птиц кормление их в течении всего холодного периода времени), экскурсии в библиотеку №4 и Библиотеку «Бибигоша», экскурсия на Алею Памяти (с целью воспитания патриотических чувств за Страну и возложение детьми цветов к памятнику неизвестного солдата), экскурсия на перекресток улиц Сакко-Ванцетти и 1 Мая (с целью закрепления знаний о правилах дорожного движения, пешеходного перехода, работы светофора), экскурсия в кинотеатр ( с целью культурно-массового отдыха, а так же знакомство с профессиями –кассир-билетёр, контролер, киномеханик), экскурсия в школу №8 (с целью знакомство будущих первоклассников со зданием школы с праздником 1 сентября, с праздничной линейкой, знакомство с профессией –Учитель), экскурсия на стадион ( с целью знакомство со спортивными кружками (куда могут записаться дети), проведение спортивных праздников и соревнований).

Тема космоса всегда интересна детям. Поэтому, в преддверии Дня космонавтики воспитатели подготовительной группы представили вниманию детей презентацию «Космос», со слайдами космического пространства, космических кораблей, первыми живыми существами, первого полета человека. Дети узнали, как готовят космонавтов к полетам, как живут космонавты в ракете, что едят. На представленной ракете дети отправились в космическое путешествие по Солнечной системе. Ребята наглядно познакомились с планетами: Солнце, Луна, Юпитер, Сатурн, Винера и другими планетами.

В преддверии праздника «День Земли», было проведено тематическое занятие с показом презентации «Что губит нашу планету?!», а так же дети посмотрели видеофильм «Берегите Землю-Землю берегите!». Совместно с детьми были нарисованы плакаты и оформлены стенгазеты «Не губите Землю». В октябре и апреле была собрана макулатура и проведена тематическая беседа «Килограмм макулатуры 5 деревьев сбережет».

В течение учебного года педагоги группы    активно  пронимали участие  в  методической  работе  ДОУ:  выступали  с  докладами на  педагогических  советах,  выпускали  буклеты  для  родителей.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Работа с родителями опирается на такие принципы, как:

* сотрудничество;
* уважение к личности ребенка и взрослого;

В работе с семьей использовались не только традиционные формы взаимодействия (родительские собрания (3 раза), индивидуальные консультации специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог), тематические консультации на информационных стендах, выставки детских работ), но и нетрадиционные формы («День открытых дверей», опросы, анкетирование родителей, выпуск семейных стенгазет, конкурсы совместных поделок, фотовыставки, совместные праздники, проекты, размещение информации о жизни в детском саду на сайте ДОУ).

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.  Составлен перспективный планы, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», «Меню». В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОУ.

В течение учебного года родители приняли участие в совместных развлечениях и праздничных концертах «День матери», праздник «Новый год у дверей», «День 8 марта», «Смотр песни и строя».

Семьи приняли активное участие в ярмарках, выставках совместного творчества: « Ярмарка-снеговиков», «Бал победы», «Пасхальная Русь». Родители принимали участие в акциях добрых дел (изготовление кормушек, скворечников). Таким образом, родители являются участниками образовательного процесса в ДОУ, что позволяет повысить динамику уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. Увеличился охват разнообразными формами сотрудничества. Повысилось осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного обучения как (помощника) «семьи воспитания детей». Произошел переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве в ДОУ.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

• Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

• Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

**Успехи:**

* Посещаемость детьми ДОУ возросла, понизился уровень заболеваемости.
* Воспитанники группы с куратором, принимали участие во Всероссийском Дистанционном конкурсе «Эйнштейн», где заняли 1 места и получили дипломы победителей.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2018 – 2019 учебный год:

• Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

• Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

• Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);

• Активное участие в мероприятиях ДОУ.

**Оценка педагогической деятельности.**

Работать в условиях перехода и освоения ФГОС, конечно, трудно, но интересно, потому что видишь эффект своей деятельности и деятельности воспитанников.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми старшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Результаты деятельности группы за 2017 - 2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По результатам работы можно сделать вывод: у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности, способность решать проблемные ситуации. Дети стали более продвинутые, более смелые, активные, реже теряющиеся в новой обстановке. У них появилось больше условий для развития своих возможностей и способностей. Педагоги в своей работе использовали традиционные и инновационные методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, что является мощным стимулом их саморазвития и личностного роста, мотивации к творческой деятельности Педагогическую деятельность за прошедший учебный год оцениваем, как отличную.