Годовой самоанализ

воспитательно-образовательной работы

в старшей логопедической группе

за 2018-2019 учебный год

В старшей логопедической группе на начало года было 27 детей в возрасте 5-6 лет. 18 детей зачислены по результатам обследования ЦДиК в логопедическую группу с 01.09.2017г. С детьми работают 2 педагога, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию. В 2018-2019 учебном году работа проходила над решением следующих годовых задач:

* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста,
* Нравственно патриотическое воспитание дошкольников.

Содержание образовательной области „Здоровье" - охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области „Физическая культура" - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Содержание образовательной области „Социализация" - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Содержание образовательной области „Труд" - формирование положительного отношения к труду.

Содержание образовательной области „Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Содержание образовательной области „Познание" - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Содержание образовательной области „Коммуникация" - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" - формирование интереса и потребности вчтении и восприятии книг.

Содержание образовательной области „Художественное творчество" - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении.

Содержание образовательной области „Музыка" - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Образовательный процесс в старшей группе выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнительные методические разработки:

* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
* Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Мониторинг освоения образовательных областей программы и мониторинг детского развития, проведенный в сентябре 2016 г. и мае 2017 г. показал следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года****сентябрь 2016г.** | **Конец учебного года****май 2017г.** |
| **Здоровье** | Высокий уровень- **2 ( 9%)**Средний уровень - 1**0** детей (**43%)**Низкий уровень –11 чел. (**48%)** | Высокий уровень – **21**чел. (**96%)**Средний уровень – **1**чел. (**4%)**Низкий уровень - |
| **Физическая культура** | Высокий уровень -0Средний уровень – **1** чел. (**4%)**Низкий уровень – 22 чел. (96%) | Высокий уровень – чел.8 (34,8**%)**Средний уровень – чел. 15(65,2%**)**Низкий уровень – чел. (-**)** |
| **Социализация** | Высокий уровень – 0 чел. (%)Средний уровень – **3** чел. (**13%)**Низкий уровень – **20** чел. (**87%)** | Высокий уровень – **15** чел. (**68%)**Средний уровень – **7** чел. (**32%)**Низкий уровень – **0** |
| **Труд** | Высокий уровень – **2 чел. ( 9%)**Средний уровень – **12**чел. (**52%)**Низкий уровень – **9** чел. (**39%)** | Высокий уровень – **17**чел. (**77%)**Средний уровень – **5** чел. (**23%)**Низкий уровень – 0 чел. (%) |
| **Безопасность** | Высокий уровень – **1** чел. (**4%)**Средний уровень – **14** чел. (**61%)**Низкий уровень – **8** чел. (**35%)** | Высокий уровень – **18** чел. (**82%)**Средний уровень – **4** чел. (**18%)**Низкий уровень – 0 чел.(%) |
| **Познание** | Высокий уровень -Средний уровень – **5** чел. (**22%)**Низкий уровень – **18** чел. (**78%)** | Высокий уровень –11чел. (**50%)**Средний уровень – **6** чел. (**27%)**Низкий уровень – **5** чел. (**23%)** |
| **Коммуникация** | Высокий уровень -Средний уровень – **7** чел. (**34%**)Низкий уровень – **12** чел. (**66%**) | Высокий уровень – **9** чел. (**41%)**Средний уровень – **11** чел. (**50 %)**Низкий уровень – **2 (9%)** |
| **Чтение художественной литературы** | Высокий уровень –0Средний уровень – **13** чел. (**57%)**Низкий уровень – **10** чел. **(43%)** | Высокий уровень – **8**. (**36%)**Средний уровень – **14**чел. (**64%)**Низкий уровень – **0** |
| **Художественное творчество** | Высокий уровень -Средний уровень – **11**чел. (**48%)**Низкий уровень – **12** чел. **(52%)** | Высокий уровень – **12** чел. (54,5%)Средний уровень – **9** чел. (**41%**)Низкий уровень – **1 ( 4,5%)** |
| **Музыка** | Высокий уровень – **0**Средний уровень – **19** чел. (**83%)**Низкий уровень – 4 чел. (17%) | Высокий уровень – чел. (**%)**Средний уровень – чел. ( **%)**Низкий уровень – чел. ( %) |
| **Итоговый результат по группе** | Высокий уровень -Средний уровень – **10**чел. (**43%**)Низкий уровень – **13**чел. **(57%)** | Высокий уровень – 11чел. ( **48%)**Средний уровень – 12чел. (52**%**)Низкий уровень – **0** |

Анализ овладения необходимыми навыками и умениями детьми по образовательным областям показывают позитивную динамику по всем направлениям развития. По сравнению с началом года детей имеют высокий уровень развития (48%) , снизилось количество детей с низким уровнем развития на 13 человек ( было13, стало 0 человек), дети со средним уровнем развития ( было 10 человек стало12) .

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды.

В связи с этим, созданная в нашей группе предметно - развивающая среда, включает в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения знаний умений и навыков, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В начале учебного года, проанализировав принцип построения предметно-развивающей среды разбили группу на игровые уголки:

- Патриотический

- Лаборатория

- Художественная мастерская

- Природы и наблюдения

- Дидактических игр

- Художественной литературы

-ФЭМП

- Логопедический

- Конструирования

- СРИ

Основываясь на новейшие образовательные технологии, в группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы.

В группу были приобретены хрестоматии по лексическим темам: «Мое тело», «Домашние питомцы», «Транспорт», «Танки», « Поезда», « Птицы южного Урала», « Уроки этикета», «Спорт», « Правила поведения для воспитанных детей», « Моя первая книга о России». Так же приобретены дидактические игры и наглядные пособия: « Как расти здоровым», « Быть активным и здоровым», « Продукты питания», « Противоположности», « Ассоциации», Карта Южного Урала, Карта Челябинской области, Карта города Коркино, Раскладушка «Безопасность на дороге». Изготовлены игры и пособия по ФЭМП: « Цветные ладошки», «Бусины», «Разноцветные цепочки», « Заплатки», « Геометрические фигуры», «Ребусы», « Кораблики», « Паучки на паутине», «Цветик семи цветик», « Подбери ключик», « Большой- средний- маленький», « Брильянтики», « Разрезные картинки моя Родина», « Лото гербы городов России», «Лото флаги стран», «Парочки».

Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности. В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Плодотворной оказалась работа с родителями. Работа с родителями опирается на такие принципы, как:

* сотрудничество;
* уважение к личности ребенка и взрослого;

 Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, в свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, детского сада, города .

В течение года в работе с семьей использовались не только традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, опросы,анкетирование, консультации и беседы, совместное проведение досугов, индивидуальные консультации специалистов ДОУ (учитель-логопед,) тематические консультации на информационных стендах, выставки детских работ),но и не традиционные ( такие как: Блиц-опрос « Какие народные традиции прижились в вашей семье и почему?», Организация выставки « Предметы народного быта, который достался по наследству и передается из поколения в поколение», «День открытых дверей», выпуск семейных стенгазет, конкурсы «Пасхальная Русь», «Зеленый огонек», фотовыставки, совместные праздники, проекты, размещение информации о жизни в детском саду на сайте ДОУ).

В течение учебного года родители принимали участие в совместных развлечениях и праздниках: концерт «Для любимых мам», праздник « Елка в гости к нам пришла», праздник ко Дню защитников Отечества, Дню 8 марта. Семьи приняли активное участие в выставках совместного творчества: «Осенние дары», «Чудо с грядки», «Наши мамы – мастерицы», «Новогодняя рождественская игрушка». Родители принимали участие в акциях добрых дел (изготовление кормушек, скворечников).

Результатами взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада. Они помогают в оформлении групп (приобрели и установили детские шкафчики, заменили скамейки в раздевалке), приобретались дидактические и развивающие игры, пособия, игрушки, принимали участие в облагораживании территории детского сада весенний период (подготовка к летне оздоровительной работе), а так же организация посещения детьми детского кафе с участием аниматоров ( приурочили к празднику День защиты детей).

Таким образом, родители являются участниками образовательного процесса в ДОУ, что позволяет повысить динамику уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. Увеличился охват разнообразными формами сотрудничества. Повысилось осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного обучения как (помощника) «семьи воспитания детей». Произошел переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве в ДОУ.

В начале учебного года перед педагогами нашей группы была поставлена цель создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

 В соответствии с целью перед нами стояли задачи:

1. Совершенствовать деятельность в группе по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровье сохраняющего режимов через реализацию общеобразовательной программы.

 2. Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества усвоения программного содержания на 2018-2019 уч. год.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например, наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.).так и нетрадиционные методы работы ( пальчиковая гимнастика, психогимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ). Педагогические наблюдения, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также результатов усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывали тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. На 2019-2020 учебный год воспитатели старшей группы с ТНР ставят перед собой следующие задачи:

* Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.
* Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, организовывая литературные викторины, «Дни любимых книг», краткосрочных проектов, посещение библиотек);
* Развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи.
* Выявление задатков одаренных детей, и создание оптимальных условий для их развития.
* Совершенствовать работу с коллегами и родителями через информационное пространство.
* Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития в соответствии с ФГОС ДОУ.